

鄧陳雪芬校長



大家好，我是陳雪芬校長，感謝機構及蘇校長的支持，讓我成為茵怡幼兒學校的新任校長。茵怡幼兒學校在蘇校長的帶領下除了已建立穩健的根基、專業的團隊、優質的課程外，我們也十分重視「愛」的教育，我深信「愛」比一切都重要，如經上說「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。」林前13:1-3。因此學校會以「愛」的文化來培育幼兒，讓幼兒能在愛的環境下成長，使他們長大後都能以愛待人。本校以聖經真理及品德教育為基礎，讓幼兒能建立正面的價值觀及態度，學習將神的愛和恩典與人分享，以生命影響生命，開展喜樂、積極及精彩的人生。基督教播道會以六育「靈、德、智、體、群、美」作為幼兒的全人發展，並以靈為首，讓幼兒在充滿神與人關愛的校園中，健康成長、喜歡學習、敬神愛人，同時讓幼兒從小認識神的寶貴的話語，懂得敬拜、讚美、感謝及為他人需要祈禱、並透過聖經故事，讓幼兒學習愛神、愛己、愛人，使他們在聖經的話語中得到智慧和聰明，實踐基督關懷的精神，共同分享主愛。

18-19工作計劃的成效

關注事項(一) 目標

提升幼兒建立中、英文的興趣，並優化校本課程

學校於學期開始前，已與語常會導師合作根據校本的課程訂立相關的英文故事及學習內容，從而優化學校的課程，亦透過英文故事書及趣味性的活動提升幼兒對英文的興趣。語常會導師會定期到校與老師商討主題的活動，給予建議及回饋，當中以共同備課、環境角落佈置的方式，加入相關的語文元素，讓幼兒從遊戲和操弄中鞏固對所學的語文知識。而核心老師亦會在同儕中作指導的角色，使老師們能一致用語常會的策略及方式教學，增加老師們彼此間的專業交流及對話。此外，每星期會以攝錄的方式拍攝英文的教學過程，以作日後檢視課程、老師教學表現及分享之用。當中100%老師認同優化後的課程能更多元化及趣味性，並能吸引幼兒對學習英語的興趣。

本學年，學校亦已在各級家長會向家長介紹語常會的教學方式及策略，同時亦在家長觀課週向家長介紹課程環境及日常生活，讓家長認識這些教學策略如何應用在課堂、課室環境及日常生活中。其中，81%家長認同家長會及觀課活動有助了解老師如何運用這些教學策略進行教學。



關注事項(二) 目標

培養幼兒學習表達情緒的正確方法

本年度，駐校社工為老師進行了兩場教師工作坊「情緒童行」。當中，93%老師認同培訓能提升個人對情緒的認知及培育幼兒正確表達情緒的方法。老師學習後亦會在平日的教學中能嘗試運用當中的策略來幫助幼兒正確表達自己的情緒。

老師以戲劇遊戲讓幼兒認識有關情緒的基本知識及如何有效地表達自己。包括：學習聆聽、分享、輪流、遵守規則及與人合作等，讓幼兒輕鬆愉快地建立社交情緒能力。同時，透過每星期五的藝術日，老師播放柔和音樂，讓幼兒在畫畫中舒發情緒，創作心靈畫。在環境角落「傾心角」，老師營造舒適的環境，並放置了主題的重點學習情緒卡，因應幼兒的年齡、能力和需要而編訂不同的情緒主題。讓幼兒在分組活動時扮演不同的情緒，並按情緒想出相關舒緩的方法。其中，K3班認識了二十種情緒，K2班認識了十四種情緒，K1班認識了九種情緒及N1班認識了四種情緒。當中100%幼兒較以前認識更多的情緒，亦開始懂得正確地表達自己的情緒。

本學年，兩位駐校社工分別為家長舉行了多個有關情緒的家長講座，讓家長了解自己的孩子及體驗如何舒緩管教的壓力及情緒，並幫助幼兒從小認識及處理情緒。更重要是參與的家長明白要提升處理孩子及個人管教情緒，必要先修煉自己的情緒。其中，100%家長認同家長講座能讓家長體驗如何舒緩管教的壓力及情緒。其後，駐校社工舉行了4次「兒童為本遊戲溝通法」家長小組，讓家長學習有效地透過遊戲技巧提升親子關係及理解孩子情緒，讓家長初步掌握親子遊戲治療的準備及步驟，並運用這套方法及態度，有效穩定幼兒的情緒及壓力，使家長成為子女最有效的心靈良藥與玩伴，建立健康快樂的家庭生活。



關注事項(一) 目標

提升幼兒對情緒的察覺及調節

2018-2019年度，老師以校本課程、環境角落及戲劇遊戲讓幼兒認識了不同的情緒。其中，K3班認識了二十種情緒，K2班認識了十四種情緒，K1班認識了九種情緒及N1班認識了四種情緒。

2019-2020年度本校會繼續著重以情緒教育，並會以遊戲、德育故事及其他戲劇的話策略加入班本課程及環境角落中，藉以幫助幼兒了解他人的情緒及作出回應。

1. 透過教師培訓，讓老師認識兒童情緒發展里程，及教導幼兒察覺情緒及作出回應。
2. 於每個主題中，每班先編定情緒的概念，再配合情緒繪本故事書，讓幼兒透過延展遊戲更深入認識引發該情緒的原因及解決辦法。
3. 在主題活動中，老師加強以故事及戲劇的連繫，並以遊戲元素，讓幼兒回應別人不同的情緒。
4. 營造舒適的環境，在娃娃角/故事桌放置主題重點學習的情緒概念繪本故事書，讓幼兒扮演不同的情緒，並按著情緒想出相關舒緩的方法。
5. 駐校社會工會定期在課室與幼兒舉行有關情緒活動。
6. 透過家長講座，讓家長明白幼兒的情緒，並以行動讓幼兒得到舒緩。



關注事項(二) 目標

建立良好的教職員團隊及提升老師對學校歸屬感

2019-2020年度本校共有四位新老師入職及管理層有所變動，學校會繼續延續互愛文化，讓同事間能彼此關顧，互相合作及鼓勵。同時為老師在教學上給予支援，促進老師的專業交流。為新入職同工給予正面思想文化，透過培訓、遊戲、各項聯誼活動，促進團隊歸屬感。

1. 透過定期教師團契，讓老師彼此之間有更多認識及溝通的機會。
2. 透過歷奇遊戲工作坊，讓老師能推動關懷、同行支援和默契，建立彼此支持的精神。
3. 加強關懷小組的功能，定期舉行生日會及聯誼活動。
4. 透過多元化活動，讓教職員彼此藉著禱告和關懷行動表達心意，達致互助互愛的精神。

